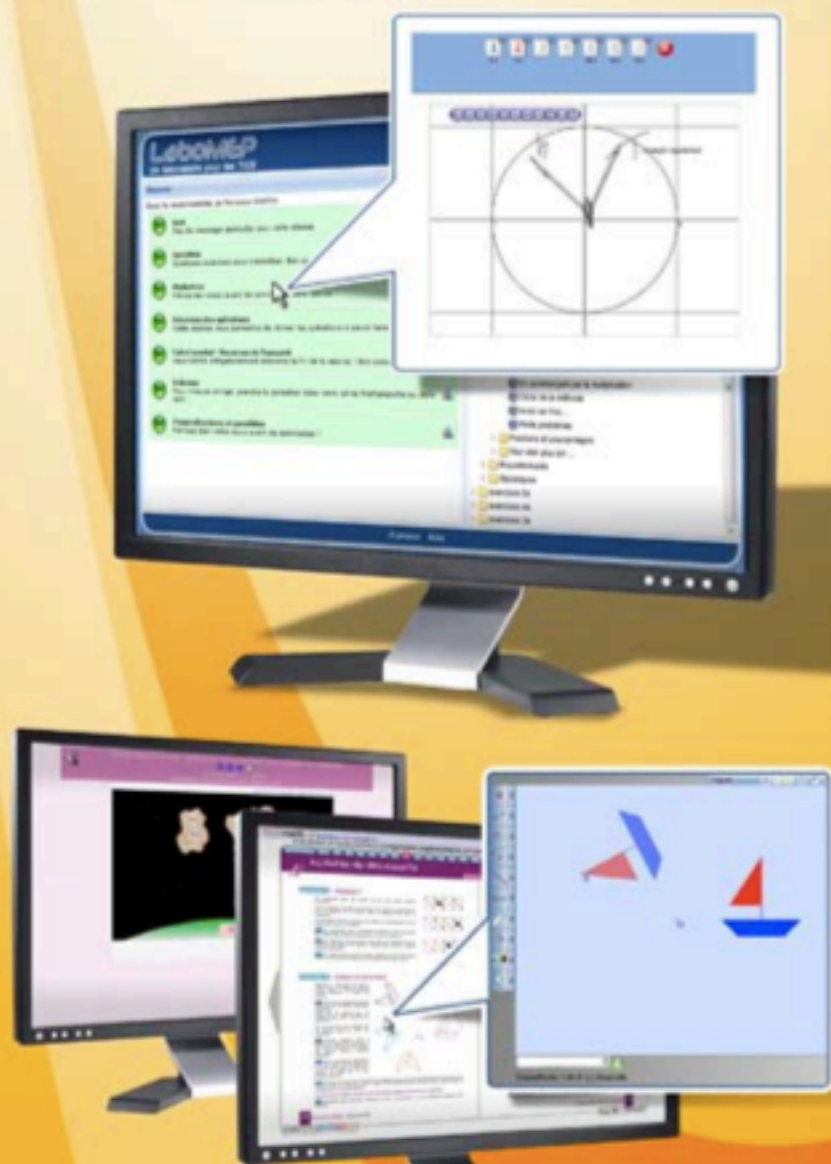


Sésamath

www.sesamath.net



LES MATHS POUR TOUS !



Historique

- Sésame Maths
- 200 | -...
- De la mutualisation au travail collaboratif
- Profession de foi : service public
- Indépendance et ouverture

Un modèle économique original

- Des ressources libres ...
- et gratuites en ligne.
- 2 sources de financement : le papier et Labomep
- Des salariés... profs de Maths.

Quelques chiffres

- ◆ **1,3 million** de visites sur nos sites chaque mois ;
- ◆ **900 000** élèves inscrits à Labomep ;
- ◆ **450 000** manuels et **400 000** cahiers d'exercices édités ;
- ◆ **14 000** professeurs de mathématiques inscrits à Sésaprof.

Des évolutions importantes

- Les niveaux scolaires (lycée, primaire, LP..)
- Les usages : en classe, accompagnement à la scolarité, pour adultes ?
- Vers d'autres Sésamath hors de France
- La question des autres disciplines

UNESCO

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

PRIX UNESCO-ROI HAMAD BIN ISA AL-KHALIFA
POUR L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES DE
L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ÉDUCATION

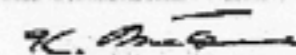
Mention d'honneur accordée à

L'Association Sésamath

France

pour le projet "*Sésamath*"
et son engagement dans l'utilisation des technologies de l'information
et de la communication afin de faciliter l'accès ouvert à une éducation de qualité pour tous

PARIS, 19 DÉCEMBRE 2007



KOICHIRO MATSUURA
DIRECTEUR-GÉNÉRAL

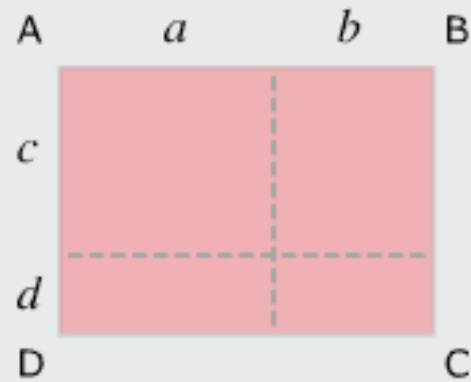
Distributive property (discovering the double kind)



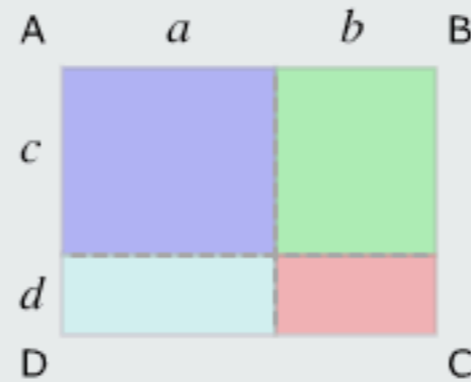
5 questions. Login de test

Question # 1 :

Express the area of the rectangle ABCD as a product $(\dots+\dots)(\dots+\dots)$, then as a sum $\dots+\dots+\dots+\dots$, by using the letters a, b, c et d :



Area(ABCD) =



Area(ABCD) =

Teorema aplikatu



1.galdera : Pitagorasen teoremaren erabilpenatik ateratako kalkulak osa itzazu (hamarretaraino biribildu).

tiangelua puntuan zuzena denez,

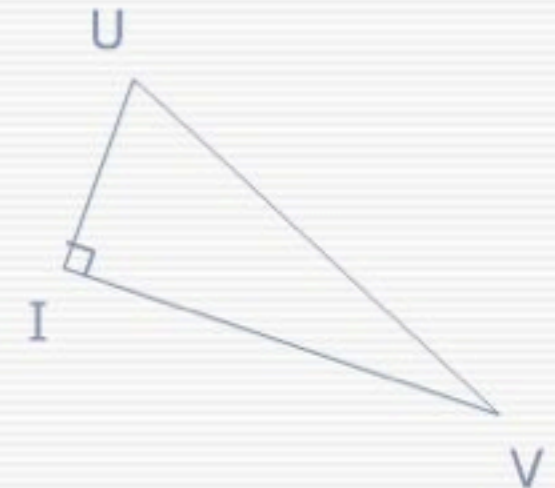
Pitagorasen teoremaren arabera :

x^2

Kalkulagailuak hauxe afitxatzen du :

UV = $\sqrt{\text{input}}$ \approx

UVI tiangelua I puntuan zuzena da nun UI = 2,6 cm eta IV = 5,7 cm. UV kalkulatu. (Irudia ez da egiazko neurritan)



Recherche

Chercher dans le site

Recherche avancée...

Navigation

-  L'association
-  Projet "Manuel CO"
-  Projet "Manuel PO 1re Collège"
-  Forum de discussion

Sesamath en Suisse romande

Sesamath est une association de droit français qui a pour vocation essentielle de mettre à disposition de tous des ressources pédagogiques et des outils professionnels utilisés pour l'enseignement et l'apprentissage des Mathématiques. Elle soutient en particulier les projets suivants:



L'association "Sesamath Suisse Romande" a été créée en automne 2009 pour favoriser en Suisse Romande la diffusion des principes et des ressources existantes de Sesamath, mais également pour permettre à des enseignants de toute la Romandie d'adapter et de concevoir ensemble de telles ressources spécifiquement adaptées à nos plans d'études.

Si la démarche vous intéresse, vous pouvez:

- **devenir membre** de l'association Sesamath Suisse Romande en vous inscrivant [ici](#); la cotisation annuelle est de 20.-, destinée à couvrir les frais essentiellement administratifs et informatiques.

Devenir membre

**YES
WE
CAN**

SesaBlog

Nouveau Manuel
Numérique Sésamath
5e

21/03/2010

Et bientôt Sésamath en Belgique ou au Canada ?

Exercices accès par chapitre

Exercices d'entraînement

10 Avec un calque

Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

15 Reproduis

la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

ici s'affichent les descriptions sommaires des compléments de l'exercice pointé par la souris

en cliquant sur l'exercice pointé par la souris, celui-ci est «zoomé» pour être lu ou affiché au vidéo-projecteur.

Cliquer sur l'icône correspondante pour accéder aux compléments indiqués ci-dessous.

11 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

Liens internes (cliquer pour ouvrir)

Matou matheux : exercices sans quadrillage

Exercice interactif : Symétrie d'un triangle (compas)

Correction

Correction animée de la construction.

en vert, on trouve les compléments qui ne figurent que dans la version professeur du manuel numérique

12 Dans un repère, place les points A(2; 3), B(3; 3) et C(3; 4). Construis le triangle ABC et son symétrique par rapport à la droite (d).

13 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

14 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

15 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

16 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

17 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

18 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

accès par page

19 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

20 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

21 Reproduis la figure ci-dessous puis construis, avec la règle et le compas, le symétrique des points M et N par rapport au point E.

22 Avec TracenPoché, place deux points O et M. Sans le bouton Symétrique, construis le point M' symétrique du point M par rapport à O. Explique ta construction.

23 Reproduis chaque figure sur papier blanc et construis le symétrique du segment [AB] par rapport au point S.

24 Reproduis chaque figure sur papier blanc et construis le symétrique de la droite (d) par rapport au point U.

25 Avec TracenPoché, construis un cercle de centre I et de rayon r. Place un point O quelconque. Construis le symétrique du cercle par rapport à la droite (d). Les points d'intersection du cercle et de sa droite symétrique peuvent-ils avoir ? Selon la position du point O, envisage tous les cas possibles en détaillant avec précision.

26 Construis un rectangle MATH tel que MA = 5 cm et AT = 7 cm puis place le point E sur le côté [AT]. Construis le symétrique du rectangle MATH par rapport au point E.

Construire l'image d'un point, d'un segment...

21 Reproduis la figure ci-dessous puis construis, avec la règle et le compas, le symétrique des points M et N par rapport au point E.

22 Avec TracenPoché, place deux points O et M. Sans le bouton Symétrique, construis le point M' symétrique du point M par rapport à O. Explique ta construction.

23 Reproduis chaque figure sur papier blanc et construis le symétrique du segment [AB] par rapport au point S.

24 Reproduis chaque figure sur papier blanc et construis le symétrique de la droite (d) par rapport au point U.

25 Avec TracenPoché, construis un cercle de centre I et de rayon r. Place un point O quelconque. Construis le symétrique du cercle par rapport à la droite (d). Les points d'intersection du cercle et de sa droite symétrique peuvent-ils avoir ? Selon la position du point O, envisage tous les cas possibles en détaillant avec précision.

26 Construis un rectangle MATH tel que MA = 5 cm et AT = 7 cm puis place le point E sur le côté [AT]. Construis le symétrique du rectangle MATH par rapport au point E.

27 Reproduis la figure ci-dessous puis construis son symétrique par rapport à la droite (d).

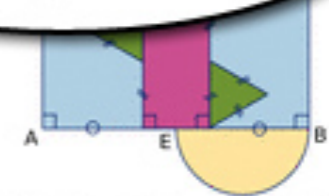
28 Éric a commencé la phrase suivante : « Le symétrique par rapport à O d'un triangle isocèle est ... ».

a. Peux-tu compléter sa phrase ?

b. Éric a oublié de justifier sa phrase. Fais-le pour lui.

c. Écris deux autres phrases du même type en justifiant.

ces icônes permettent d'accéder d'un clic aux compléments décrits sur la page de gauche



b. Construis le symétrique de cette figure par rapport au point B.

Connaître et utiliser les propriétés de conservation de la symétrie centrale

28 Éric a commencé la phrase suivante :

« Le symétrique par rapport à O d'un triangle isocèle est ... ».

a. Peux-tu compléter sa phrase ?

b. Éric a oublié de justifier sa phrase. Fais-le pour lui.

c. Écris deux autres phrases du même type en justifiant.

